

OLA în grupa mijlocie

Curs de educație preșcolară (4 – 5 ani)

Resurse didactice pentru profesori

Sugestii de psihologie preșcolară

art Klett

Cuprins

Cuvânt-înainte 4
Cum puteți utiliza cursul **Ola în grupa mijlocie** 5
Cursul **Ola în grupa mijlocie** în cifre 7
Câteva cuvinte din partea psihologului 8
Pachetul **Ola în grupa mijlocie** 12
Planificare tematică anuală 13

Sugestii de activități desfășurate cu preșcolarii

- **Săptămâna 1** 14
  - Fișa nr. 1 16
  - Fișa nr. 2 18
  - Fișa nr. 3 20
  - Fișa nr. 4 22
  - Fișa nr. 5 24
- **Săptămâna 2** 26
  - Fișa nr. 6 28
  - Fișa nr. 7 30
  - Fișa nr. 8 32
  - Fișa nr. 9 34
  - Fișa nr. 10 36
  - *Activitate facultativă:* Ziua Internațională a Acordării de Prim Ajutor 38
- **Săptămâna 3** 40
  - Fișa nr. 11 42
  - Fișa nr. 12 44
  - Fișa nr. 13 46
  - Fișa nr. 14 48
  - Fișa nr. 15 50
  - *Activitate facultativă:* Ziua Internațională a Animalelor 52
- **Săptămâna 4** 54
  - Fișa nr. 16 56
  - Fișa nr. 17 58
  - Fișa nr. 18 60
  - Fișa nr. 19 62
  - Fișa nr. 20 64
- **Săptămâna 5** 66
  - Fișa nr. 21 68
  - Fișa nr. 22 70
  - Fișa nr. 23 72
  - Fișa nr. 24 74
  - Fișa nr. 25 76
- **Săptămâna 6** 78
  - Fișa nr. 26 80
  - Fișa nr. 27 82
  - Fișa nr. 28 84
  - Fișa nr. 29 86
  - Fișa nr. 30 88
- **Săptămâna 7** 90
  - Fișa nr. 31 92
  - Fișa nr. 32 94
  - Fișa nr. 33 96
  - Fișa nr. 34 98
  - Fișa nr. 35 100
- **Săptămâna 8** 102
  - Fișa nr. 36 104
  - Fișa nr. 37 106
  - Fișa nr. 38 108
  - Fișa nr. 39 110
  - Fișa nr. 40 112

Cum să confecționați marioneta Ola 114
Imnul girafei Ola 117

Cursul *OLA în grupa mijlocie* în cifre:

- **4 volume de fișe de lucru pentru copii**, dintre care volumele 1 și 2 se pot folosi în semestrul I, iar volumele 3 și 4 se pot folosi în semestrul al II-lea;
- **165 de fișe de lucru pentru activități**, care pot fi detașate și oferite părinților la finalul zilei;
- **4 volume de resurse didactice pentru profesori**, aferente celor 4 volume de fișe pentru copii;
- **33 de planificări săptămânale**;
- **peste 300 de idei de jocuri și sugestii de activități didactice** pentru toate momentele petrecute în grădiniță;
- **165 de texte** care conțin sugestii ale psihologului;
- **10 scenarii de activități pentru sărbători speciale**, pentru a surprinde preșcolarii în fiecare lună cu ceva nou;
- **4 scenarii de teatru preșcolar**, pentru a le oferi copiilor posibilitatea de a evolua pe scenă, în momente festive.

Pachetul *Ola în grupa mijlocie* include:

1. un set de materiale pentru copii

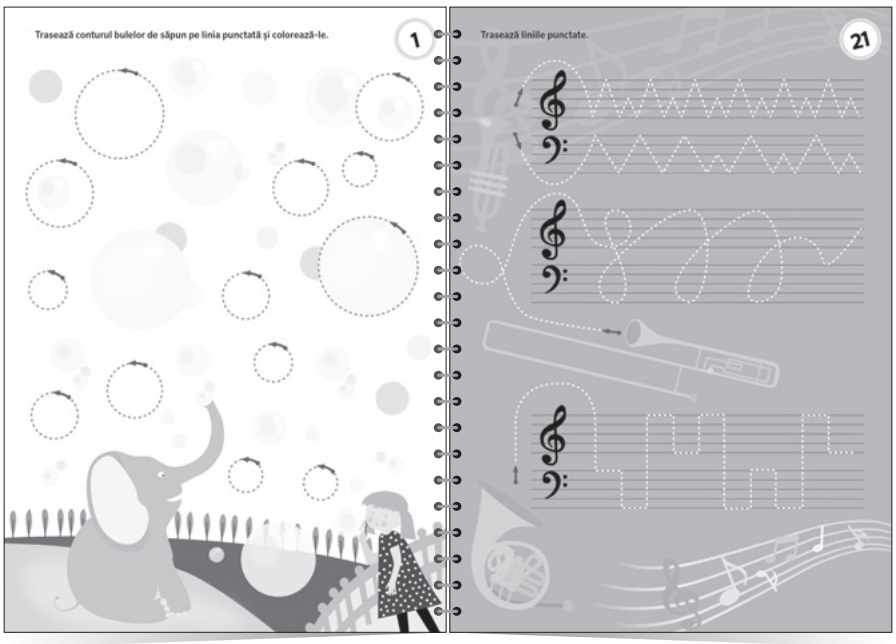
- patru volume de fișe de lucru pentru copii, dintre care volumele 1 și 2 se pot folosi în semestrul I, iar volumele 3 și 4 se pot folosi în semestrul al II-lea
- un caiet de exerciții grafice suplimentare

2. un set de materiale pentru cadrele didactice

- patru volume de resurse didactice pentru profesori (aferente celor patru volume cu fișe pentru copii) care conțin planificări, diverse sugestii de jocuri și activități pentru preșcolari, precum și sugestii ale psihologului cu privire la modul de rezolvare a problemelor
- 22 de planșe didactice color
- 10 modele de diplome de participare la zilele speciale
- marioneta Ola

Caiet de exerciții grafice suplimentare (avizat M.E.N.)

- Exerciții-joc premergătoare scrisului, pentru dezvoltarea motricității fine



PLANIFICARE TEMATICĂ ANUALĂ

GRUPA MIJLOCIE

Săptămâna		Tema anuală	Tema proiectului	Subtema
▸ SEMESTRUL I ◂				
Volumul 1	S1	**Evaluare inițială**		▸ Am revenit din vacanță
	S2			▸ Din nou la grădiniță
	S3	**Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?**	Prietenia	▸ Prietenul meu
	S4			▸ Ola și prietenii ei
	S5	**Când, cum și de ce se întâmplă?**	Timp-anotimp	▸ Vreme de toamnă
	S6			▸ Dulceața toamnei
	S7	**Cine sunt, suntem?**	Săptămână independentă	▸ Sănătos de mic
	S8			▸ Hai la joacă afară!
Volumul 2	S9	**Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?**	Săptămână independentă	▸ Apa, picătura vieții
	S10			▸ Fericit în România
	S11			▸ Mă joc cu iarna!
	S12	**Când, cum și de ce se întâmplă?**	Anotimp	▸ Darurile iernii
	S13	**Când, cum și de ce se întâmplă?**	Timp-anotimp	▸ Sărbătorile iernii
	S14	**Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?**	O lume minunată	▸ În lumea poveștilor
	S15			▸ Poftiți la carnaval!
	S16	**Cine sunt, suntem?**	Săptămână independentă	▸ Sărbătoarea bunicilor
▸ SEMESTRUL AL II-LEA ◂				
Volumul 3	S17	**Când, cum și de ce se întâmplă?**	Prietenii necuvântători	▸ Prieteni din ogradă
	S18			▸ Prieteni din pădure
	S19	**Când, cum și de ce se întâmplă?**	Săptămână independentă	▸ La revedere, iarnă!
	S20			▸ Zvon de primăvară
	S21	**Când, cum și de ce se întâmplă?**	Timp-anotimp	▸ Parfumul primăverii
	S22	**Când, cum și de ce se întâmplă?**	Săptămână independentă	▸ Zbor-călător
	S23	**Cine și cum planifică/ organizează o activitate?**	Hărnicuți și hărnicuțe	▸ Viața la fermă
	S24			▸ Viața la oraș
	S25			▸ Micul ecologist
Volumul 4	S26	**Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?**	Săptămână independentă	▸ Sărbătoarea Paștelui
	S27			▸ Am grijă de mine!
	S28	**Când, cum și de ce se întâmplă?**	Întâmplări la firul ierbii	▸ Harnica albină
	S29			▸ În lumea insectelor
	S30			▸ Ce văd prin fereastră
	S31	**Cine sunt, suntem?**	Săptămână independentă	▸ Jocuri vechi și noi
	S32			▸ Joc și joacă
	S33			▸ Pregătiri de vacanță

SUGESTII DE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE CU PREȘCOLARII

Săptămâna 1

Tema proiectului: # Evaluare inițială

Tema săptămânală: ## Am revenit din vacanță

Resurse: *Ola în grupa mijlocie. Fișe de lucru pentru preșcolari. Semestrul 1. Volumul 1;* jocuri de masă, cuburi de construcții, acuarele, pensule, foi de desen, creioane, album cu fotografii din vacanță, hârtie glasată, lipici, planșele 9 – 12.

Ziua	Interval orar	Activități de învățare[1]
Luni	**8 – 9**	▸ **Primirea copiilor** (deprinderi specifice) ▸ **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect**[2] ▸ **Micul dejun** (deprinderi specifice) ▸ **Momentul poveștilor** ▸ **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *În vacanță am fost la ...*
	9 – 11	▸ **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE** ▸ **Știință:** Joc de masă: *Ola la mare* (încercuiește și numără; Fișa 1, ex. 2) ▸ **Construcții:** *La fermă* ▸ **Artă:** *Marea* (pictură prin ștampilare)
	11 – 12	▸ **ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE** ▸ **DȘ/Cunoașterea mediului:** Povestea educatoarei: *Amintirea girafei Ola* (Fișa 1; planșele 9 – 12) • **Sugestie de activitate integrată:** *Ola ne povestește* (DȘ + Artă) ▸ **Joc distractiv:** *Fotograful distrat* ▸ **Joc de mișcare:** *Trecem puntea*
	12 – 13	▸ **Masa de prânz** (deprinderi specifice)
Marți	**8 – 9**	▸ **Primirea copiilor** (deprinderi specifice) ▸ **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect** ▸ **Micul dejun** (deprinderi specifice) ▸ **Momentul poveștilor** ▸ **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *În vacanță am fotografiat ...*
	9 – 11	▸ **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE** ▸ **Știință:** *Mâncare pentru picnic* (Fișa 2, ex. 1) ▸ **Bibliotecă:** Linia curbă închisă – *Farfurii* (ex. 2) ▸ **Artă:** *Fructe și legume* (colorare)
	11 – 12	▸ **ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE** ▸ **DLC:** Joc didactic: *Eu spun una, tu spui multe* • **Sugestie de activitate integrată:** *Picnic în pădure* (DLC + Artă) ▸ **Joc de mișcare:** *Urșii în pădure* ▸ **Joc distractiv:** *Atinge creanga*
	12 – 13	▸ **Masa de prânz** (deprinderi specifice)

[1] Organizarea activităților de învățare pe parcursul unei săptămâni este orientativă. La propunerile prezentate se vor adăuga rutine și tranziții care vizează pregătirea copiilor pentru tipurile de activități menționate în *Curriculum*, în funcție de *Programul zilnic* din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*. Activitățile recuperatorii și ameliorative pot fi planificate în funcție de disponibilitatea copiilor.

[2] Conform ultimelor sugestii metodologice privind aplicarea curriculumului pentru învățământ preșcolar.

Miercuri	**8 – 9**	▸ **Primirea copiilor** (deprinderi specifice) ▸ **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect** ▸ **Micul dejun** (deprinderi specifice) ▸ **Momentul poveștilor** ▸ **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *La mare am văzut …*
	9 – 11	▸ **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE** ▸ **Bibliotecă:** *Valuri* (Fișa 3, ex. 2) ▸ **Construcții:** *Portul* ▸ **Artă:** *Vaporul* (Fișa 3, ex. 1)
	11 – 12	▸ **ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE** ▸ **DȘ/Activitatea matematică:** Joc didactic: *Răspunde repede și bine* (număratul în intervalul 1 – 3*;* Fișa 3, ex. 3) ▸ **DPM:** Forme de mers. Joc *Mergi pe punte cum îți spun* • **Sugestie de activitate integrată:** *Micuții marinari* (DȘ + DPM) ▸ **Joc distractiv:** *Cine ne-a ieșit în drum?* ▸ **Audiție:** *Micuții marinari*
	12 – 13	▸ **Masa de prânz** (deprinderi specifice)
Joi	**8 – 9**	▸ **Primirea copiilor** (deprinderi specifice) ▸ **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect** ▸ **Micul dejun** (deprinderi specifice) ▸ **Momentul poveștilor** ▸ **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *Când am mers la munte, am văzut …*
	9 – 11	▸ **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE** ▸ **Bibliotecă:** Exercițiu grafic – *Forme geometrice* (Fișa 4, ex. 2) ▸ **Știință:** Joc de masă: *Culori și forme* ▸ **Joc de rol:** *Cercetașii din pădure*
	11 – 12	▸ **ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE** ▸ **DEC: Activitate artistico-plastică:** *Imagini din vacanță* (utilizarea culorilor calde și reci; Fișa 4, ex. 1) ▸ **Joc distractiv:** *Cine te-a strigat?* ▸ **Joc de mișcare:** *Iepurașul*
	12 – 13	▸ **Masa de prânz** (deprinderi specifice)
Vineri	**8 – 9**	▸ **Primirea copiilor** (deprinderi specifice) ▸ **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect** ▸ **Micul dejun** (deprinderi specifice) ▸ **Momentul poveștilor** ▸ **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *Salută ca mine*
	9 – 11	▸ **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE** ▸ **Nisip și apă:** *Urme pe nisip* ▸ **Știință:** *Ajutor pentru Ema* (Fișa 5, ex. 2) ▸ **Artă:** *Colorează respectând culoarea* (Fișa 5, ex. 3)
	11 – 12	▸ **ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE** ▸ **DOS/Educație pentru societate:** *Povestea Emei* (Fișa 5, ex. 1) ▸ **DEC/Educație muzicală:** Cântec: *Când am fost noi la pădure,* Joc muzical: *Iepurașul Țup* ▸ **Joc distractiv:** *Mima* ▸ **Întrecere sportivă:** *Primul la steguleț*
	12 – 13	▸ **Masa de prânz** (deprinderi specifice)

Abrevieri
- DEC – Domeniul Estetic și creativ
- DOS – Domeniul Om și societate
- DLC – Domeniul Limbă și comunicare
- DȘ – Domeniul Științe
- DPM – Domeniul Psiho-motric

Tema proiectului: # Evaluare inițială

Subtema: ## Am revenit din vacanță

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- **Primirea copiilor** (deprinderi specifice)
- **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect**
- **Micul dejun** (deprinderi specifice)
- **Momentul poveștilor**
- **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *În vacanță am fost la ...*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- **Știință:** Joc de masă: *Ola la mare* (încercuiește și numără; Fișa 1, ex. 2)
- **Construcții:** *La fermă*
- **Artă:** *Marea* (pictură prin ștampilare)
- **Joc distractiv:** *Fotograful distrat*
- **Joc de mișcare:** *Trecem puntea*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- **DȘ/Cunoașterea mediului:** Povestea educatoarei: *Amintirea girafei Ola* (Fișa 1; planșele 9 – 12)
  - **Sugestie de activitate integrată:** *Ola ne povestește* (DȘ + Artă)

Realizări așteptate din partea copilului

- Denumește locurile vizitate în vacanță, formulând propoziții corecte din punct de vedere gramatical.
- Numără, în intervalul 1 – 3, obiectele de același fel.
- Construiește o fermă, prin suprapunerea/alăturarea pieselor de construcții.
- Pictează marea, utilizând tehnica ștampilării cu buretele și culorile reci.
- Discută pe marginea imaginilor despre locurile vizitate în vacanța de vară.
- Execută corect deprinderea de mers în echilibru.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: *Fotograful distrat*

- Copiii sunt așezați în cerc, unul lângă altul. Educatoarea alege unul dintre ei și îi cere să-și imagineze că, în vacanța de vară, a fotografiat un animal al cărui nume l-a uitat. Copilul ales primește sarcina de a descrie animalul respectiv, iar ceilalți copii vor ghici numele acestuia. Jocul se reia de câte ori este nevoie.

Joc de mișcare: *Trecem puntea*

- Copiii sunt așezați în coloană, câte unul. Ei se deplasează prin *pădure*, care este sugerată cu ajutorul copacilor-machetă sau al altor materiale de care dispune educatoarea, cântând un cântec cunoscut. La comanda *Trecem puntea*, copiii execută mersul în echilibru pe o punte. Aceasta este reprezentată de o porțiune de 2 – 3 m lungime, delimitată de două benzi din hârtie sau de două linii trasate pe sol cu creta, la distanță de 30 – 40 cm una de cealaltă.

Psihologul sugerează

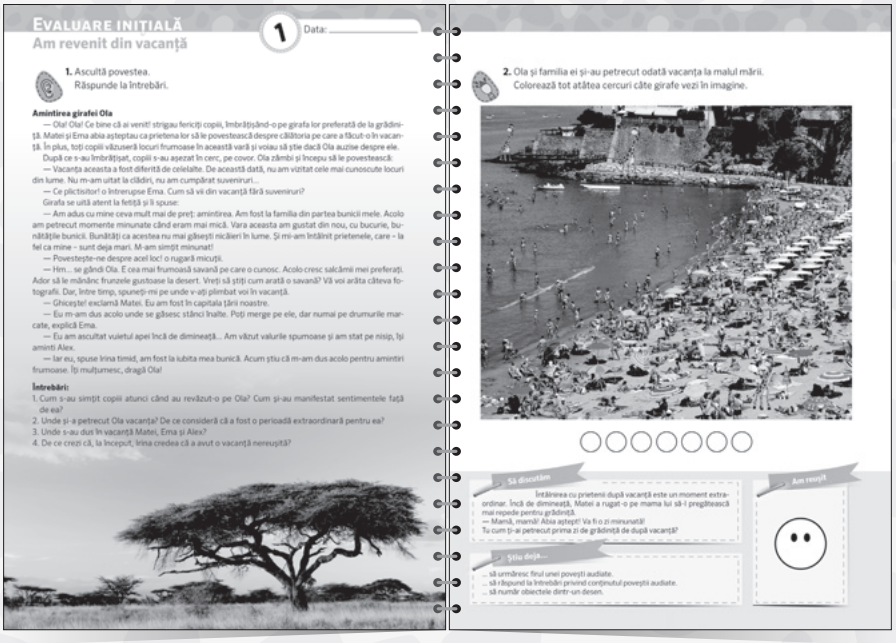
Cursul *OLA în grupa mijlocie* se adresează educatorilor copiilor de 4 – 5 ani și se bazează pe ideea de comunicare nonviolentă elaborată de Marshall B. Rosenberg.

Pentru început, iată principalele premise ale comunicării nonviolente:

1. **Comunicarea nonviolentă** se bazează pe **capacitatea de ascultare reciprocă activă**. M.B. Rosenberg a subliniat că principala cauză a neînțelegerilor dintre oameni nu sunt relele intenții ale comunicatorilor, ci lipsa de înțelegere a rațiunilor celor aflați de partea cealaltă într-un dialog. Una dintre greșelile fundamentale ale unei astfel de comunicări este că interpretăm greșit, în loc să ne concentrăm asupra faptelor sau a descrierii lor precise. E o aptitudine esențială, aparent simplă, dar care cere precizie și consecvență.
2. O importanță fundamentală o are **recunoașterea nevoilor celorlalți**. „Nevoie“ este cuvântul cheie în comunicarea nonviolentă. Ne învață să recunoaștem nevoile altor oameni, dar și să ne îngrijim de propriile noastre nevoi. Astfel se păstrează echilibrul și se construiește deschiderea reciprocă a părților implicate în dialog/în relația interpersonală. În contactele cu copiii, adultul trebuie să învețe să recunoască nevoile copilului și să i le comunice pe ale sale. În comunicarea nonviolentă se folosesc tabele ale nevoilor menite să ajute la identificarea lor în situațiile de zi cu zi. La începutul procesului de învățare, tabelele ajută la însușirea principiilor comunicării nonviolente.
3. Elemente la fel de importante ale comunicării nonviolente sunt **capacitatea de a spune și de a accepta un „nu“**. Ideea de asertivitate nu e prezentă de foarte mult timp în cultura noastră și poate de aceea se identifică adesea doar cu „refuzul“, ceea ce îngustează serios aria de semnificații a termenului. Această abordare confirmă că societatea aprobă atitudinile și comportamentele amintite anterior. De aceea mulți dintre noi se străduiesc să-și învețe copiii să fie asertivi de la cea mai fragedă vârstă. O problemă mai serioasă este acceptarea lui „nu“ (a unui refuz) de la alte persoane – aceasta are o importanță capitală în comunicarea nonviolentă, fiind o condiție esențială a unei comunicări eficiente și aducătoare de satisfacție pentru ambele părți.

Comunicarea nonviolentă are o popularitate tot mai mare și a devenit un indicator al *parenting*-ului modern, al unui parteneriat reușit și al unui management bun. Forța sa tot mai mare este dată de eficiență. Comunicarea nonviolentă e un mod de comunicare diferit de modelul cultural cu care ne-am obișnuit. Atenție: comunicarea nonviolentă presupune schimbarea unor obișnuințe în felul de a vorbi, de a gândi și de a analiza situațiile.

Copiii de vârstă preșcolară asimilează foarte eficient cunoștințele prin imitare (a unui model). Cu timpul, acest tip de comunicare devine pentru ei natural. Micuții intră în contact cu diverse moduri de comunicare. E foarte posibil să îl aleagă pe acela care pare să fie cel mai eficient în situațiile de conflict. Dacă punem în aplicare principiile comunicării nonviolente, copiii vor avea un impact atât de mare asupra mediului din jurul lor, încât vor reuși să reducă tensiunile în creștere. Trebuie să ne amintim, totuși, că e nevoie de timp pentru a-i învăța să reacționeze și să gândească într-un mod cu totul și cu totul nou.





Tema proiectului: # Evaluare inițială

Subtema: ## Am revenit din vacanță

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- **Primirea copiilor** (deprinderi specifice)
- **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect**
- **Micul dejun** (deprinderi specifice)
- **Momentul poveștilor**
- **Întâlnirea de dimineață:** *În vacanță am fotografiat ...*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- **Știință:** *Mâncare pentru picnic* (Fișa 2, ex. 1)
- **Bibliotecă:** Linia curbă închisă – *Farfurii* (ex. 2)
- **Artă:** *Fructe și legume* (colorare)
- **Joc de mișcare:** *Urșii în pădure*
- **Joc distractiv:** *Atinge creanga*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- **DLC:** Joc didactic: *Eu spun una, tu spui multe*
  - **Sugestie de activitate integrată:** *Picnic în pădure* (DLC + Artă)

Realizări așteptate din partea copilului

- Lipește pe farfurie alimentele preferate, denumindu-le.
- Trasează, într-un spațiu dat, linia curbă închisă.
- Colorează fructe și legume, utilizând culorile potrivite.
- Denumește singularul și pluralul cuvintelor sugerate de ilustrații.
- Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc de mișcare: *Urșii în pădure*

- Copiii se deplasează prin *pădure*, care este sugerată cu ajutorul copacilor-machetă sau al altor materiale de care dispune educatoarea. Pentru desfășurarea jocului, recomandăm următoarele versuri:

Mergem veseli prin pădure, - copiii execută mersul cu ocolirea obstacolelor.
Tufele le ocolim.
Vrem s-ajungem la bârlogul
Ursului, ca să-l privim.

Ursul ce-a stat nemișcat - copiii execută târârea pe genunchi și palme.
Ne-a văzut, s-a-nfuriat.
Iute, iute noi plecăm,
Mersul lui îl imităm.

Joc distractiv: *Atinge creanga*

- Copiii sunt așezați unul în spatele celuilalt. La o anumită distanță de primul copil din șir este așezată educatoarea, care ține în mână o creangă sau un alt obiect, la înălțimea de 1,5 m față de sol (creanga poate fi agățată de ceva). La semnalul educatoarei, pe rând, fiecare copil va sări în înălțime, de pe loc, încercând să atingă creanga, apoi se va așeza la coada șirului.

Psihologul sugerează

Primele zile la grădiniță sunt adesea însoțite de emoții puternice, mai ales la copiii noi, care tocmai s-au alăturat grupei de preșcolari – poate s-au mutat aici sau se află pentru prima dată la grădiniță. Unii dintre ei trec prin perioada de adaptare în mod natural, aproape pe neobservate, dar sunt și copii pentru care această situație se dovedește a fi dificilă, copii care trebuie să treacă peste tot felul de bariere pentru a se putea regăsi în noua realitate. Ce fel de situații și comportamente pot încetini procesul de adaptare a copilului în grupa de preșcolari?

1. **Așteptările prea mari din partea adulților**. Procesul de adaptare a micuților nu se desfășoară întotdeauna cu ușurință. Așteptările noastre ca micuții să-și stăpânească emoțiile și să nu plângă sunt nerealiste. Copiii care intră într-o grupă nouă și încep să se joace imediat sunt o minoritate. Copilul se poate simți copleșit de așteptările adultului, conform cărora el ar trebui pur și simplu să stea la grădiniță liniștit și fără stres. Va simți că nu îndeplinește așteptările, ceea ce-i va cauza durere și-i va amplifica frustrarea. Trebuie recunoscute și apreciate și cele mai mici progrese, de pildă „Azi te-ai jucat câteva clipe cu colegii. Minunat!“.
2. **Remarcile adulților care îl pot face să se rușineze**. Comentarii precum: „Nu te comporta ca un papă-lapte“, „Așa băiat mare și plângi, ce rușine!“, „Uită-te la Ancuța, ea nu plânge!“ etc. nu fac altceva decât să-l împovăreze pe cel mic cu noi așteptări de neatins. Compararea copilului cu alți copii nu aduce niciodată rezultate bune. Poate cauza doar tristețea sau furia copilului.
3. **Ignorarea sentimentelor copilului sau negarea lor**. Remarci de tipul: „Nu plânge!“, „Nu-ți face griji!“ etc. sunt o negare a sentimentelor copilului. Așteptările noastre ca micuțul să nu-și arate teama când îi e frică și să nu plângă atunci când e trist sunt nerealiste și dăunătoare pentru el. Trebuie să-i dăm de înțeles că emoțiile lui sunt adecvate situației. E mult mai bine să îmbrățișăm copilul sau să-i spunem: „Ești foarte trist, așa e?“ – astfel îi confirmăm sentimentele. E important să-l întrebăm: „Pot să fac ceva pentru tine?“ (deși cel mic nu ne va răspunde întotdeauna).
4. **Discuțiile despre grădiniță purtate acasă, non-stop.** Părinții trebuie să conștientizeze că discuțiile nesfârșite pe tema adaptării la grădiniță sunt insuportabile pentru copil. Nu trebuie nici să fie un subiect tabu, dar mulți părinți recunosc că întreabă la nesfârșit: „Ce-ați făcut la grădiniță?“, „Cum a fost azi?“, „Ai deja vreun prieten/vreo prietenă în grupă?“, „Ce-ai mâncat la prânz?“, „Sunt drăguțe doamnele educatoare?“ etc. Copilul vrea să ia o pauză de la subiectul acesta – dați-i voie s-o facă.
5. **Lipsa de înțelegere pentru anxietatea copilului.** Acționează la fel ca negarea sentimentelor. Face copilul să se simtă neadecvat emoțional în situația dată. Remarci precum: „De ce ți-e frică? Doar o să vin după tine.“ sigur nu ajută.
6. **Multiplicarea stresului de adaptare – forțând copilul să mănânce, de pildă.** Factorii de stres suplimentari pot acționa ca o bombă cu efect întârziat și pot întări convingerile copilului că „aici [la grădiniță] e îngrozitor!“. Acești factori pot fi, de exemplu: vocea ridicată a adulților, observații jignitoare făcute copilului (de pildă „Nu fi papă-lapte!“) etc.

